

**Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana**

**Ideas y Modelos Pedagógicos - Alexander Benavides Franco**

**Estudiantes: Yeison David Céspedes Moncada - 20251260012, Juan Pablo Lezama Hernández - 20251260009, Dairon Andrés Díaz Pérez 20251260006, Edith Paola Delgado Marín, 20251260031.**



### **Análisis Pedagógico del H6: Una visión desde la formación docente.**

El presente documento realiza un análisis pedagógico del H6, entendido como una propuesta de innovación y flexibilización de la jornada escolar implementada por el Colegio San Alejo, orientada a la profundización de saberes temáticos mediante el uso de la lúdica, los talleres y los espacios de diálogo. En este sentido, como estudiantes de la Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana, integrantes del seminario Ideas y Modelos Pedagógicos y participantes de la observación pedagógica realizada en el colegio consideramos pertinente hacer un análisis crítico y constructivo de la jornada, basado en nuestras percepciones y en el marco teórico de los autores trabajados durante nuestro proceso formativo. Esto, con el objetivo de contribuir a la reflexión que adelanta el colegio sobre su práctica pedagógica en pro de garantizar la eficiencia y calidad en sus métodos de enseñanza.

Durante el transcurso del seminario Ideas y Modelos Pedagógicos, como estudiantes hemos abordado autores centrales en la reflexión pedagógica, entre los que encontramos nombres como Juan Comenio, Johan Pestalozzi, Jean-Jacques Rousseau y Maria Montessori. A su vez, nos hemos acercado a una visión contemporánea de la educación y la enseñanza por medio de pensadores como Julián de Zubiría, Paulo Freire y John Dewey. Como resultado de esta formación, hemos comprendido la importancia de entender la educación como una práctica social compleja, permanente y colectiva, que, por medio de la sistematización y organización intencionada del quehacer educativo, da nacimiento a instituciones cuyo objetivo es valerse de los recursos necesarios para consolidar procesos intencionales y eficientes de enseñanza y aprendizaje. Dentro de esta dinámica, distintos pensadores y agentes educativos han planteado modelos pedagógicos que buscan dar respuesta a los propósitos, contenidos, secuencias, metodologías y formas de evaluar en la educación. Para hacerlo, se valen de teorías del aprendizaje y del desarrollo que permitan atender las necesidades de los individuos y la sociedad en los contextos histórico, social y cultural de un periodo determinado.

Dentro de esta premisa, el H6 del Colegio San Alejo se instituye como una propuesta de innovación y dinamización de la enseñanza, que busca dar respuesta a las demandas de la contemporaneidad. Estas se fundamentan en un mayor conocimiento sobre los procesos cognitivos que subyacen en los procesos de aprendizaje y en el reconocimiento de que los intereses de los estudiantes han mutado debido a las nuevas dinámicas de interacción social y cultural que caracterizan la era digital y el acceso global a la información.

Bajo este panorama, cobran vigencia ideas pedagógicas como el aprender haciendo y el valor de la experiencia propuestos por Dewey, junto al fomento del uso de recursos manipulativos,

sensoriales y autocorrectivos que ofrece la tecnología, los cuales reinterpretan los principios de Montessori y Comenio para traer sus beneficios a las aulas del siglo XXI. Dichos fundamentos constituyen el eje articulador de los talleres del H6, donde la teoría trabajada durante las sesiones de los demás horarios busca materializarse bajo metodologías activas y novedosas que logran equilibrar diversas concepciones sobre el acto educativo, integrando la rigidez del contenido académico con la flexibilidad y capacidad de experimentación de la experiencia lúdica. Este enfoque entiende, de igual forma, que el proceso de aprendizaje no consiste en una simple repetición de los contenidos, sino una re-significación de los mismos en contextos diferentes a los habituales. Estos elementos, sumados al interés por adoptar un aprendizaje colectivo basado en el diálogo, encuentran su sustento teórico en propuestas como las de Paulo Freire, quien entiende el diálogo como una praxis liberadora mediante la cual el individuo alcanza una concientización crítica que finalmente deriva en una autonomía necesaria en modelos que busquen escapar de la educación bancaria del modelo tradicional. Esta transición hacia la autonomía y las nuevas formas de pensar los protagonismos no solo fortalece el pensamiento crítico, sino que eleva significativamente la motivación de los estudiantes, quienes, al hallar un sentido práctico y trascendente en cada uno de los contenidos académicos presentes en sus clases, conectan genuinamente con su proceso formativo.

Como parte de la propuesta que adelanta el colegio para integrar las aportaciones de los teóricos de la educación, cobra especial relevancia la denominada Pedagogía Dialogante de Julián de Zubiría. Esta concepción obliga a reinterpretar los roles que cumplen cada uno de los agentes del proceso educativo, abogando por la idea de que el conocimiento es algo que se construye dentro de la interacción del estudiante con el docente, siendo el profesor un mediador de los saberes y la cultura que se busca transmitir, al crear experiencias que impulsan el desarrollo del estudiante en todas sus dimensiones. En este sentido, el H6 se manifiesta como el espacio idóneo para esta mediación; alejándose de la estructura tradicional, pero no por eso menos valiosa, de la clase magistral, para favorecer dinámicas diferentes de participación donde el aprendizaje pasa a convertirse en un proceso vivencial. Esta última idea resulta, por supuesto, esencial, al entender la escuela como el espacio donde se despliega la vida misma, y no la preparación para la vida, como propone John Dewey en su credo pedagógico. Siendo, a su vez, una experiencia enriquecedora para los docentes, en tanto el aprendizaje se entiende como un proceso recíproco.

Por las consideraciones expuestas con anterioridad, nosotros, docentes en formación, estamos de acuerdo con la estrategia de flexibilización que adelanta el Colegio San Alejo. En aras de enriquecer el esfuerzo de reflexión de la institución, sugerimos aprovechar estos espacios de diálogo y profundización para priorizar la atención de estudiantes con dificultades específicas en áreas o competencias de bajo rendimiento, garantizando que dicha nivelación se realice bajo el enfoque metodológico de talleres y lúdica propuesto con anterioridad. De esta manera, el H6 cumpliría plenamente con su función de herramienta de equidad e integralidad pedagógica.